**Тема: Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.**

**Цель**: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; закреплять полученные умения письменных приёмов сложения и вычитания; развивать логику, внимание, мышление, память; воспитывать уважение к одноклассникам, интерес к предмету.

Ход урока

**1. Орг. Момент**

Урок закрепленья даёт нам понять,
Что мы умеем и что должны знать.
Сегодня урок, не могло быть иначе
Посвящён примерам и задачам

**2. Актуализация знаний**

Задачи в стихах

Листопад, листопад… Решила я листья в букет собирать. С клёна три листочка было, Восемь липа уронила, Шесть берёза потеряла, Девять с ясеня упало. Кто из вас считать горазд Сколько листьев на этот раз? (26)

Были вишенки у Саши. Угощал он всех друзей: По две вишни дал Наташе, Васе, Игорю и Маше, И ещё две взял Андрей. А сколько у Саши вишенок было? Кто мне поможет? А то я позабыла! (10)

До чего вкусны блины! По три штуки съели мы: Папа, мама, брат, сестра, Наша бабушка и я. Сколько съели мы блинов? У кого ответ готов? (18)

Последняя задачка не спроста была загадана вам! Вы знали, что на этой неделе празднуется праздник Масленица? Что же это за праздник?
**Масленица** – веселый и жизнеутверждающий праздник проводов зимы и встречи весны, который с удовольствием отмечают как дети, так и взрослые. Но нужно помнить, что Масленица – это древний, еще языческий праздник, который сохранился после крещения Руси. Это праздник со своими особыми традициями, смысл которых детям может быть непонятен. Например, Вы знаете, почему масленица – такой громкий и шумный праздник? Потому что землю нужно разбудить, и тогда начнется весна, можно будет пахать землю и сеять хлеб. Постарайтесь найти время и расскажите детям про масленицу: о том, почему праздник так называется; почему масленица отмечается всегда разного числа; про то, зачем сжигают чучело и, конечно, про знаменитые масленичные блины.

Устный счёт
Я задумала число. Если к нему прибавить 14, то получится 21. (7)
Сумма двух чисел равна 17. Одно слагаемое8. Чему равно второе слагаемое? (9)
Я задумала число, вычла из него 6 и получила 24. Какое число я задумала? (30)
**3. Сообщение темы и цели урока.**
Сегодня на уроке мы с вами повторим и закрепим наши умения в счёте, в составлении и решении задач.
**4. Пальчиковая гимнастика**
**Медузы**

(Дети соединяют ладони, раздвигают пальцы.)
Две огромные медузы
Прилепились пузом к пузу.
(После чего отрывают ладони друг от друга, выгибая пальцы, при этом пальцы левой руки прижаты к пальцам правой.)
Выгнем щупальца сильнее-
Вот как гнуться мы умеем!

**5. Минутка чистописания. (+ число, классная работа)
6. Работа по теме урока**Задания на доске

Вы должны записать и решать примеры в столбик.
Для начала давайте вспомним, как правильно записывать примеры такого вида? (ед. под ед., дес. Под дес.).
Молодцы!
А если десяток сверху меньше, чем десяток снизу, что будем делать? (занимать дес.)
Правильно!
Чтобы не забыть о занятом десятке – ставим точку над десятками сверху.
(Самостоятельная работа. Проверка. Один ученик у доски)

58 74 63 88 90
+ + - - -
37 16 18 27 49
95 90 45 61 41

Какой результат получился в последнем примере? 41.
Открываем учебники на с. 41
Работа с учебником

№9
Чтение про себя. Сильным учеником.
Разбор задачи: о чём говорится? Что мы знаем? Что необходимо найти?
Какое условие составим?
Привезли – 20 л и 20 л
Выпили – 12 л
Осталось - ?
Можем ли мы сразу найти сколько осталось молока? Почему?
Что для этого нужно сделать в первую очередь?
1) 20+20=40(л) – привезли молока;
2) 40-12= 18(л)
Ответ: осталось 18 литров молока.
 Каким ещё способом можно решить эту задачу? (пример в решении будет со скобками)
(20+20)-12=18

**7. Физминутка**

Буратино потянулся

8. Продолжение работы по теме

С. 41№ 10 Чтение, разбор задачи. 1 ученик у доски

1 группа – 20д.
2 группа - ?, на 3 р. Меньше

1) 20-3=17(д.) – во второй группе;
2) 20+17=37(д.)
Ответ: всего в двух группах было 37 детей.

С. 41№14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | 48 | 48 | 46 | 44 | 42 |
| 26 | 28 | 30 | 34 | 34 | 34 |
| 74 | 76 | 78 | 80 | 78 | 76 |

с. 42 № 16
Самостоятельная работа.
Обмен тетрадями. Проверка.
86-(42+4)=40
(54-20)+60=94

**8. Физминутка (Маша растеряша)**

Ищет вещи Маша,

Маша растеряша

И на стуле нет,

И под стулом нет,

На кровати нет,

Под кроватью нет.

Вот какая Маша,

Маша растеряша!

9. Рефлексия
Оцените свою работу на уроке.
10. Итог урока

Что делали? Что закрепляли?

11. Оценивание

12. Домашнее задание

С. 40 №4 (только те уравнения, в которых х=7)
с. 40№ 8